

Evaluación de riesgos y beneficios del juego y aprendizaje al aire libre

Información para profesores y profesionales
que trabajan con niños



INTRODUCCIÓN

Fui director de Children's Play Council (hoy la organización benéfica Play England) entre 1997 y 2004, hasta que me hice autónomo. Actualmente me dedico a escribir, investigar, dar charlas y asesorar sobre el tema de la infancia, en concreto en relación con el tiempo libre y el juego. Mi objetivo es desafiar la errónea tendencia de una infancia sin riesgos y defender la ampliación de los horizontes de los niños.

He hecho campañas a favor de calles más seguras para los niños, he liderado el primer estudio del gobierno del Reino Unido sobre el juego y he colaborado con el ayuntamiento de Londres para redactar una guía de planificación de los espacios al aire libre dedicados al juego, así como debatido sobre la naturaleza de la infancia con Robert Wilson en primetime, defendido la necesidad de volver a conectar a los niños con la naturaleza en el Reino Unido, Canadá y Australia y liderado un exitoso movimiento de presión global a favor de más patios interesantes y donde la aventura sea el punto de partida. He hablado para públicos formados por docentes, padres y madres, urbanistas y responsables de la toma de decisiones en cuatro continentes. Me enorgullece poder apoyar el Día de las Clases al Aire Libre, un movimiento global que tiene como objetivo hacer que más niños y niñas aprendan y jueguen al aire libre. Mi libro *No Fear: Growing up in a risk averse society* se publicó en 2007 y mi página web es la siguiente: www.rethinkingchildhood.com.

Este folleto expone las razones por las que es necesario encontrar un enfoque equilibrado y exhaustivo en la gestión de riesgos en torno al aprendizaje y juego de los niños. Asimismo, plantea la evaluación de riesgos y beneficios como una solución apta para dicho objetivo. Está dirigido a docentes, cuidadores infantiles, monitores de tiempo libre, jefes de estudio de colegios, guarderías e instalaciones para juegos y cuidado de niños, profesionales en el ámbito de la salud y seguridad en los centros, responsables de la gestión de riesgos, responsables de la toma de decisiones y padres y madres.



EL PORQUÉ DE LA IMPORTANCIA DEL RIESGO

Todos los niños, ya sean más jóvenes o mayores, y tengan unas habilidades u otras, son curiosos por naturaleza. Tienen hambre de experiencias y una necesidad innata de explorar y comprender. Tienen la necesidad de descubrir cómo funciona el mundo que les rodea y de qué son capaces ellos mismos. Necesitan ampliar sus habilidades y desarrollarse como personas competentes y capaces.

Durante su aprendizaje, suelen alejarse de lo que les es conocido, de lo familiar (y, por tanto, de lo potencialmente aburrido), acercándose a lo incierto, a lo desafiante y a lo que seguramente sea más interesante. Este comportamiento se acentúa y es especialmente fuerte cuando aprenden de su propia experiencia y a través de su esfuerzo, como ocurre con las actividades realizadas en entornos al aire libre; actividades de aprendizaje y juego iniciadas o dirigidas por los niños.

Lidiar con nuevos retos a menudo conlleva riesgos; piensa en un niño dando sus primeros pasos o aprendiendo a montar en bicicleta. Estos riesgos raramente pueden eliminarse por completo sin sabotear el aprendizaje.

Se puede decir que los adultos tendemos a subestimar la capacidad de gestionar los riesgos de los niños. No pretendemos negar que, cuando los niños reciben un cierto grado de libertad para jugar y aprender, suelen cometer fallos que, en determinadas ocasiones (en especial cuando se trata de situaciones retadoras y arriesgadas), pueden traer consigo accidentes. No obstante, pequeños accidentes y heridas no son en sí un problema, ya que los niños no solo se recuperan por completo de ellos, sino porque el aprendizaje en estas circunstancias es mayor. En general, los entornos al aire libre son espacios relativamente seguros, siendo jugar y aprender al aire libre más seguro que participar en muchos otros tipos de deportes y actividades lúdicas.

EL PORQUÉ DE LA NECESIDAD DE UN ENFOQUE EQUILIBRADO

La gestión de riesgos en entornos de aprendizaje y juego es una tarea compleja. Se diferencia bastante de la gestión de riesgos en otros contextos como, por ejemplo, las fábricas. En la mayoría de los lugares de trabajo, los riesgos no conllevan beneficios inherentes. Por ello, en dichas situaciones, la gestión de riesgos se focaliza en medidas que reducen el peligro a un nivel aceptable. Pero en nuestro contexto, la exposición a ciertos riesgos en general trae consigo beneficios.

Tomemos como ejemplo un puente colgante. En una fábrica o cualquier otro lugar de trabajo no tendría sentido construir un puente colgante e inestable. Sin embargo, en un área de juego, un puente colgante tiene unos beneficios inherentes, a pesar de que pueda

causar más accidentes que un puente fijo. El primero plantea un reto al niño: ¿tiene el niño suficiente fuerza y seguridad en sus piernas? o, incluso, ¿tiene el valor necesario para cruzarlo?

Este tipo de construcciones plantea ricas oportunidades de aprendizaje además de la satisfacción que aporta estar jugando. Ayudan a desarrollar habilidades físicas, como el equilibrio, y, lo que es más importante, el niño es consciente de que es una persona activa y competente, capaz de superar los obstáculos del día a día. Ponen a prueba el valor y la determinación de los niños y propician la gestión intuitiva de riesgos, ya que permiten que el niño sea consciente de cuál es su zona de confort y lo que reporta salir de ella. Además, ofrecen la oportunidad de experimentar y aprender a interactuar con sus iguales. En todo caso, todo este aprendizaje solo tiene lugar si se permite un nivel de riesgo.

Por tanto, podemos decir que en el centro de la gestión de riesgos se ha de encontrar un equilibrio entre, por un lado, las oportunidades de aprendizaje y de juego y, por otro, la seguridad. O, lo que es lo mismo, entre beneficios y riesgos.

La necesidad de un enfoque equilibrado cobra mayor importancia debido a que los cambios que se producen en la vida de los niños son mayores que en los adultos. En las últimas décadas, hemos podido observar un declive en el tiempo que pasan los niños al aire libre solos. Como consecuencia, tienen menos oportunidades de enfrentarse a los riesgos y aprender a gestionarlos ellos mismos. Esta pérdida de libertad se ve compensada si les ofrecemos la oportunidad de enfrentarse a riesgos controlados.

"El juego al aire libre enseña a los niños a gestionar el riesgo. Sin esto, se encontrarán vagamente preparados para enfrentarse a su vida laboral".

*– Judith Hackitt, expresidenta de Health and Safety Executive o HSE
(autoridad británica en seguridad y salud en el trabajo)*

¿QUÉ REQUISITOS IMPONE LA LEY?

En el Reino Unido, en términos sencillos, la ley requiere que los responsables tomen las medidas necesarias para la existencia de un nivel adecuado de riesgos. No existen requisitos legales que obliguen a eliminar o minimizar los riesgos. La tarea que se debe realizar es una "evaluación adecuada y suficiente de los riesgos" y actuar de acuerdo a las conclusiones. Lo que entendamos por "adecuada y suficiente" (por ejemplo, en cuanto al tipo de evaluación de riesgos, nivel de exhaustividad y si queda reflejado en papel o no) depende de las circunstancias. Pero lo que sí que se espera de este tipo de informes es un planteamiento proporcionado. La HSE deja claro que cumplir con la salud y la seguridad no implica generar un papeleo excesivo.

¿CON QUÉ OBSTÁCULOS SE ENCUENTRA UN ENFOQUE PROPORCIONADO?

Los adultos solemos prohibir demasiadas cosas a los niños por nuestros propios miedos y percepciones erróneas de lo que podría salir mal y lo que ocurriría como resultado. El gobierno británico, la HSE y organismos como la sociedad británica de prevención de accidentes Royal Society for the Prevention of Accidents (RoSPA) son conscientes de ello. Por ello aceptan que la forma de evitarlo es promover un enfoque sensato y proporcionado.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTA UN ENFOQUE PROPORCIONADO?

Un enfoque proporcionado requiere un análisis conjunto de riesgos y beneficios. De hecho, en los últimos años, hemos visto una evolución en la evaluación de riesgos y beneficios como la mejor forma de hacerlo. Las evaluaciones de riesgos y beneficios plantean en un único documento las consideraciones que llevan a tomar una decisión determinada, ya sea la de construir, modificar o eliminar unas instalaciones, actividades o características concretas de una estructura. La HSE apoya este enfoque y lo califica como un enfoque sensato en cuanto a la gestión de riesgos.

“Las evaluaciones de riesgos y beneficios nos sugieren que, al igual que en el caso de los requisitos legales, se debería realizar una evaluación de los posibles beneficios de una actividad determinada”.

– RoSPA (2013)

Lo que marca la diferencia entre la evaluación de riesgos y beneficios y la evaluación de riesgos convencional es que la primera incluye un cuidadoso análisis de los beneficios. De esta forma, debido a que los beneficios se analizan teniendo en cuenta los riesgos, este tipo de evaluación permite tener en cuenta de manera adecuada los beneficios inherentes a determinados riesgos. Por otro lado, es importante destacar que una gestión de riesgos adecuada no siempre implica la reducción o minimización del riesgo.

¿QUÉ PUEDO HACER YO?

Mi recomendación es que adoptes este enfoque proporcionado de riesgos y beneficios. Si estás considerando fomentar oportunidades de juego y aprendizaje más retadoras y arriesgadas en entornos al aire libre, este tipo de enfoque te resultará beneficioso. Una buena forma de comenzar el proceso es crear oportunidades de debate, analizar dónde se encuentran las barreras y contribuir a lograr consenso para avanzar. Idealmente, esta forma de proceder reunirá al mayor número de partes interesadas posible. Cuando se

trata de autoridades locales y otras organizaciones de gran envergadura, el diálogo entre los empleados que se encuentran en contacto con el objeto de discusión, los gestores de servicios, gestores de riesgos, responsables y padres y madres es crucial.

CONCLUSIÓN

Realizar una evaluación de riesgos y beneficios puede parecer una idea radical. Sin embargo, se utiliza en una gran variedad de contextos de riesgos. David Ball, profesor de la asignatura de gestión de riesgos en la Universidad de Middlesex (Reino Unido), afirma que:

"Se han aplicado desde para el análisis de los riesgos y beneficios de uso de dispositivos de manos libres durante la conducción, hasta en estudios de medidas de protección en caso de aludes, la cantidad de arsénico óptima en aguas potables y la vida útil de satélites espaciales en órbita. Existen suficientes ejemplos de sectores en los que se ha aplicado el enfoque de evaluación de riesgos y beneficios, como en los sectores medioambientales, salud pública, protección contra incendios, innovaciones tecnológicas, peligros naturales y muchos más, lo que sugiere que la pregunta de si la aplicación de dicho enfoque a la toma de decisiones sobre espacios públicos y actividades se podría considerar radical, debería sustituirse por esta otra pregunta: ¿Por qué se ha desviado de la norma el proceso de toma de decisiones sobre la seguridad en espacios públicos y actividades?"

– Ball and Ball-King, (2011)

Mejorar las oportunidades de juego y aprendizaje de niños de todas las edades y habilidades debería ser uno de los objetivos clave de los profesores y otros profesionales. Esto implica exponer a los niños a un determinado nivel de riesgo controlado. El reto está en lograrlo sin ponerlos en serio peligro. El enfoque proporcionado y sensato que aporta una evaluación de riesgos y beneficios está a la altura de este reto. El resultado de dicha evaluación permite a los niños aprovechar más las experiencias de aprendizaje, más interesantes y divertidas, así como las oportunidades de crecimiento y desarrollo saludables. ¿El resultado más probable? Una infancia más feliz y personas más flexibles, competentes y seguras de sí mismas.

FUENTES

David Ball and Laurence Ball-King (2011) Public Safety and Risk Assessment: Improving Decision Making.

David Ball, Tim Gill and Bernard Spiegel (2012) Managing Risk in Play Provision: Implementation Guide and template RBA Forms:

www.playscotland.org/resources/managing-risk-play-provision

Education Scotland materials on managing risk:

www.educationscotland.gov.uk/learningandteaching/approaches/outdoorlearning/healthandsafety/managingrisk.asp

Tim Gill (2010) Nothing Ventured... Balancing risks and benefits in the outdoors:

www.educationscotland.gov.uk/resources/n/genericresource_tcm4616582.asp

Health and Safety Executive (2012) Children's play and leisure – promoting a balanced approach:

www.hse.gov.uk/entertainment/childs-play-statement.htm

Health and Safety Executive materials for schools:

www.hse.gov.uk/services/education

Learning through Landscapes online resources on RBA:

www.ltl.org.uk/spaces/ltlriskbenefit.php

RoSPA (2013) Planning and Leading Visits and Adventurous Activities: Guidance for Schools and Colleges Teaching Children and Young People from 5 to 18 years:

www.rospa.com/rospaweb/docs/advice-services/school-college-safety/school-visits-guide.pdf

Play Australia - Getting the Balance Right: Risk management for play:

www.playaustralia.org.au

Forest Schools Canada Resources to understand perceptions of risk:

www.forestschoollcanada.ca/home/resources/perceptions-of-risk

AGRADECIMIENTOS

Este folleto está basado en el libro *Play and Risk*, publicado por Play Wales en 2013.

EVALUACIÓN DE RIESGOS Y BENEFICIOS: UN EJEMPLO DESARROLLADO

En esta sección se plantea un caso hipotético desarrollado de una evaluación de riesgos y beneficios de un columpio de cuerdas atado a un árbol en un patio. Es un caso adaptado de un ejemplo desarrollado para una evaluación de riesgos y beneficios producido por Play Safety Forum (organismo especializado a nivel del Reino Unido) y publicado por Play Scotland (véase la sección "Resources" de la web).

BENEFICIOS

- Placer y diversión.
- Juego físico.
- Posibilidades de rotación: gran potencial de desafíos y de imprevistos.
- Desarrollo de la seguridad en sí mismos y de su bienestar.
- Aprendizaje a través de la experiencia: accidentes tras los que se aprenden cosas.
- Los usuarios se enfrentan a condiciones similares a las proporcionadas por columpios contruidos por ellos mismos: experiencia útil si construyen uno y/o juegan en uno.
- Interacción con el medio ambiente y elementos naturales.
- Potencial para ser incorporado en juegos de imaginación (por ejemplo, "El Libro de la Selva").
- Amplio rango de edad, lo que puede llevar a la interacción entre niños de edades diferentes.

RIESGOS Y SOLUCIONES

FALLO DEL EQUIPO

- Los materiales de columpio no son los óptimos debido al desgaste: el deterioro de los materiales y accesorios debería controlarse mediante revisiones regulares.
- Los materiales del columpio no se encuentran en sus condiciones óptimas a causa del vandalismo: al igual que en el caso de columpios estándar, este presenta una cadena de acero resistente, un cable y abrazaderas así como otros materiales que solo se pueden cortar con los esfuerzos conjuntos de una sierra.

PARTE DEL ÁRBOL SE ROMPE

- La rama o soporte del columpio se podría caer: el árbol ha sido revisado por un arboricultor, quien lo ha calificado como apto para este uso. Todos los materiales de sujeción cuentan con el certificado de cargas de trabajo seguras.
- El árbol o rama podría dañarse debido al desgaste: una plancha protectora de caucho se encuentra en cada punto entre el accesorio y el árbol donde se pudiese producir el desgaste. El diseño de la fijación evita en la medida de lo posible el desgaste del árbol. El accesorio de fijación está diseñado con un soporte adicional en la copa del árbol proporcionando una sujeción adicional en la circunstancia improbable de que la rama cediera.

OTRAS CAÍDAS O COLISIONES

- Peligro de accidentes menores como cardenales, arañazos o rotura de huesos: se podrían producir en el caso de caer al suelo desde el columpio. El asiento tipo péndulo evita que el columpio sea usado por varias personas a la vez, reduciéndose así el riesgo de imprevisibilidad.
- Peligro de herida en la cabeza a causa de una caída: en el caso de caída, la altura máxima de esta sería de 1,4 m. La superficie y el área adyacente se encuentran despejadas de obstáculos y protuberancias. Tener en cuenta que muchos niños y adolescentes crean sus propios columpios de cuerdas sobre superficies similares donde suele predominar un riesgo bajo de accidentes.
- Riesgo de colisión contra el árbol, soporte u otra persona: no existen obstáculos que obstruyan la visibilidad de los usuarios del columpio y otros usuarios.

OTROS PELIGROS

- Peligro de ahorcamiento: la formación de nudos en la cadena es imposible debido a que esta se encuentra recubierta.

DECISIÓN

La propuesta de instalación de un columpio en el árbol presenta un nivel aceptable de riesgos. Seguir adelante con los trabajos de modificación y gestión del área necesarios. La superficie "natural" actual es apropiada para la instalación.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE RIESGOS Y BENEFICIOS: EJEMPLO

Lugar / Actividad:		Fecha:	
Evaluador:		Fecha de revisión:	

La valoración media que le des al riesgo - baja, media o alta- está basada en tu propio juicio según consideres si los BENEFICIOS de la actividad u oportunidad pesan más que los RIESGOS.

ACTIVIDAD	¿Cuáles son los BENEFICIOS de la actividad para los niños?	Posibles peligros	¿Quién está en peligro?	PRECAUCIONES existentes para reducir el riesgo de lesiones	Riesgo medio PUNTUACIÓN: B/M/A
PLATAFORMA JUNTO AL ESTANQUE: Bordes y entablado resbaladizos en el estanque	El entablado permite el acceso al estanque y es un elemento fundamental para explorar el hábitat.	Resbalones, tropiezos y caídas. Cortes, rasguños y quemaduras por abrasión. Ahogamientos.	Jóvenes y adultos.	- Orillas poco profundas y con plantas para evitar que los niños entren de forma accidental. - No acceso a la orilla para los niños; uso únicamente del entablado o área de la "playa". - La parte más profunda se encuentra en el centro del estanque: mantenerse cerca de la orilla. - Perímetro del estanque limpio de follaje denso y/alto para que los límites de este sean visible pudiéndose evitar. - Plataforma libre de elementos que puedan causar tropiezos (por ej., redes, cubetas...). - Normas para el uso del estanque expuestas de forma clara y revisadas al principio de cada sesión.	Baja

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE RIESGOS Y BENEFICIOS

Lugar / Actividad:		Fecha:	
Evaluador:		Fecha de revisión:	

Los recuadros de la tabla de abajo se amplían conforme se va introduciendo texto. El texto que aparece es solo a título ilustrativo. Se han de eliminar los elementos irrelevantes y sustituirlos con los datos relevantes que reflejen tu situación. **La valoración media que le des al riesgo - baja, media o alta- está basada en tu propio juicio según consideres si los BENEFICIOS de la actividad u oportunidad pesan más que los RIESGOS.**

ACTIVIDAD	¿Cuáles son los BENEFICIOS de la actividad para los niños?	Posibles peligros	¿Quién está en peligro?	PRECAUCIONES existentes para reducir el riesgo de lesiones	Riesgo medio PUNTUACIÓN: B/M/A

APRENDIENDO AL AIRE LIBRE



"El día de las clases al aire libre" es una campaña global que pretende fomentar el aprendizaje y el juego fuera de las aulas. Cuenta con el apoyo de marcas de Unilever en el marco de la campaña Dirt is Good y está liderada por Project Dirt.

En este día, colegios de todo el mundo sacarán al menos una clase al aire libre, donde se enseñarán habilidades básicas y se intentará crear conciencia sobre la importancia del juego. Confiamos en servir de inspiración a escuelas de todo el mundo para que conviertan el aprendizaje y juego al aire libre en una parte de su día a día. Con el apoyo de todos, nos aseguraremos de que los niños y niñas de todo el mundo disfruten de su infancia y accedan a las bases que necesitan para la vida que quieran vivir.

Jugando hoy, se preparan para su futuro.

Descubre cómo participar y acceder a todos los recursos en:

www.outdoorclassroomday.com



/outdoorclassroomday



@OutdoorClassDay

Te avisamos de que si te involucras ¡no podrás parar! Prepárate para sorprenderte...



PROJECTDIRT
CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD



Esta obra recibe la licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Para ver una copia de la licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>